

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ  
ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 5 Г. ТУАПСЕ  
МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**



УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБУ ДО СШОР № 5 г. Туапсе

МО Туапсинский район

№ АХ-4/от «20» января 2025г.

А.А. Караказян



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ  
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

(в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва № 5 г. Туапсе МО Туапсинский район).

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о б обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва № 5 г Туапсе МО Туапсинский район (далее - Положение, Учреждение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с подпунктом 13 пункта 3 пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», регламентирующими содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения,

представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения распространения информации об образовательной системе ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия достижений обучающихся, условий реализации учебно-тренировочного процесса и его ресурсного обеспечения, федеральным стандартам спортивной подготовки по виду спорта дзюдо, плавание водное поло.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, реализуемой дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис, для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Измерение - оценка уровня достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольно-переводных нормативов, тестов), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.**

2.1. Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения является повышение качества осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются:

- повышение качества дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис;
- повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-тренировочный процесс;
- повышение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающегося;

- повышение качества средств учебного-тренировочного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- повышение качества образовательных технологий;
- повышение качества управления образовательными системами различного уровня и процессами.

2.3. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении являются:

- объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.4. Основными методами проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- экспертное оценивание;
- статистическая обработка информации о результатах выполнения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис;
- наблюдение учебно-тренировочных занятий;
- собеседование с обучающимися и педагогическими работниками.

### **3 Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.**

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования, к которым относятся:

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- данные о выполнении контрольно-переводных нормативов;
- данные об участии обучающихся в официальных спортивных соревнованиях различного уровня;
- сохранность контингента обучающихся.

3.1.2. Качество реализации учебно-тренировочного процесса:

- соответствие реализуемой дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис, требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис;
- отсутствие жалоб родителей (законных представителей);
- реализация годовых учебно-тренировочных планов в соответствии с
  - требованиями дополнительной образовательной программы спортивной
    - подготовки по виду спорта дзюдо, плавание, водное поло;
    - качество учебно-тренировочных занятий с обучающимися;
    - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебно-тренировочными занятиями и условиями в Учреждении.
- отсутствие жалоб родителей (законных представителей);

- реализация годовых учебно-тренировочных планов в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис;

- качество учебно-тренировочных занятий с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебно-тренировочными занятиями и условиями в Учреждении.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс:

- материально-техническое обеспечение (отсутствие или наличие травматизма);

- программно-методические условия (совершенствование дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис);

- кадровое обеспечение (результаты аттестации повышение квалификации педагогических работников, стабильность коллектива);

- санитарно-эпидемиологические условия (отсутствие предписаний Роспотребнадзора, соответствие требованиям СанПиН);

- медицинское сопровождение обучающихся.

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.

3.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);

- с социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, учебно-тренировочных групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагогического работника (или обучающегося), так системы Учреждения в целом.

3.5. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в государственном задании.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

3.6. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.7. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета Учреждения.

3.8. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

3.9. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

#### **4. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.**

4.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- педагогический совет,
- администрация Учреждения.

##### 4.1.1. Администрация Учреждения:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные нормативные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных

процедур;

- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;

- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

##### 4.1.2. Педагогический совет Учреждения:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;

- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения; планирует мероприятия мониторинга;

мероприятия мониторинга;

- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности тренера-преподавателя;

- осуществляет анализ текущего контроля и промежуточной аттестации;

- проводит процедуру внутренней оценки качества образования; анализирует и систематизирует полученные результаты; вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;

- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

#### **5. Объекты экспертизы качества образования.**

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис;

- результаты тестирования, анкетирования;

- условия, созданные для реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта бокс, тяжелая атлетика, настольный теннис;

- результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ документации Учреждения;
- обработка статистических данных 5-ФК.
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- обобщение опыта работы.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные доклады о состоянии качества образования на сайте Учреждения.

## **6. Ответственность Учреждения.**

6.1. Учреждение несет ответственность В установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции.